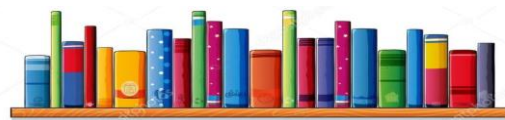




PLAN DE LECTURA DE CENTRO

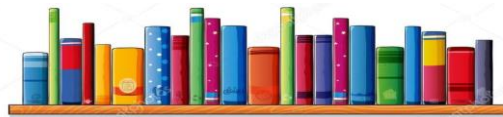


**C.E.I.P. NUESTRA SEÑORA DE GRACIA
VILLAMANRIQUE (CIUDAD REAL)**



INDICE

1. Justificación del plan.....	3
2. Análisis de necesidades. Diagnóstico.....	4
3. Objetivos.....	7
4. Actuaciones. Bloques de contenidos.....	8
5. Recursos.....	19
6. Plan de difusión.....	19
7. Evaluación.....	20



1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

Llevar a cabo un Plan de Lectura en el centro, sin duda, es un aspecto importante para el desarrollo integral del alumnado, ya que se trabaja el desarrollo y adquisición de la competencia lectora con el fin, de contribuir al éxito educativo del alumnado mejorando y completando sus aprendizajes, además de luchar contra la desigualdad y exclusión social, desarrollar aprendizajes a través de la innovación y luchar con el bienestar de la sociedad.

Con este Plan de Lectura de Centro, debemos ordenar y gestionar el tratamiento de la lectura en nuestro centro educativo, partiendo de las medidas curriculares y organizativas para fomentar, potenciar y desarrollar en nuestro alumnado de las etapas de Educación Infantil y Primaria, la competencia lectora, así como el desarrollo y consolidación de llevar a cabo hábitos de lectura para favorecer dicho desarrollo integral, tanto de forma individual como colectivamente. No obstante, este plan, también nos debe de servir al equipo docente, para orientar nuestra práctica educativa y al conjunto de la comunidad educativa en torno a la lectura.

Los esfuerzos dedicados a la mejora de la comprensión escrita y a la expresión oral, y la enseñanza sistematizada de la lectura, no solo redundan en la mejora de la competencia lectora, también mejora el desarrollo del resto de competencias. Por esta razón, los esfuerzos en torno a la comprensión lectora deben incorporarse en todos los centros, en todas las áreas, materias, módulos y ámbitos, y por supuesto, en todos los ciclos y etapas, a través de actividades organizadas y planificadas que colaboren para que todo el alumnado sea un lector competente.

El Plan de Lectura tiene el propósito de mejorar la competencia lectora del alumnado, pero también repercute positivamente en el desarrollo de la competencia en comunicación verbal, no verbal y digital, ya que están íntimamente relacionadas y se influyen mutuamente porque se lee para luego escribir, se lee para hablar sobre lo leído, se lee para preparar una exposición oral...Por tanto, también con el Plan de Lectura, se pretende que el alumnado sea capaz de disfrutar, comprender e interpretar los distintos textos literarios para que la lectura sea un momento de disfrute y placer.

Por lo tanto, nuestro Plan de Lectura de Centro, es **dinámico** ya que se adapta a las necesidades y posibilidades de nuestro centro y el contexto en el que nos encontramos. Es **Inclusivo**, puesto que atiende a las barreras para el aprendizaje del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que hay en el colegio y por último es **integral**, puesto que implica a los distintos agentes de la comunidad educativa.



2. ANÁLISIS DE NECESIDADES. DIAGNÓSTICO.

Para llevar a cabo el Plan de Lectura de Centro, debemos de tener en cuenta las necesidades de nuestro entorno. Nos encontramos en un colegio pequeño, de zona rural de Ciudad Real, concretamente en la localidad de **Villamanrique**. Hemos de señalar, que los hábitos lectores de nuestro alumnado son muy diversos, están los niños que la lectura la consideran un placer y entretenimiento mientras que una mayoría la lectura no les atrae mucho. Las familias son muy colaborativas y siempre están dispuestas a ayudar en lo referente a la educación de sus hijos, pero sí es cierto que pocas tienen el hábito de la lectura como un algo placentero y divertido, por lo que los niños no lo suelen ver en casa.

En base a las conclusiones que el profesorado del centro ha podido concluir en las evaluaciones del alumnado, se remarca una necesidad de mejorar en la fluidez y la comprensión lectora en todos los niveles, con este proyecto queremos dar respuesta a dicha necesidad que presenta nuestro alumnado, para mejorar la competencia lectora, así como el resto de competencias clave que están implícitas en el proceso lector y que su vez, influyen de forma global en los aprendizajes del alumnado. Por tanto, la lectura y escritura, son instrumentos necesarios y fundamentales para la adquisición del conocimiento y también, para el aprendizaje, por lo que deberemos tomar como un objetivo prioritario la mejora de la competencia en comunicación lingüística, entendida esta como la capacidad de leer, comprender y producir todo tipo de textos tanto orales como escritos.

Probada la relación que existe entre la competencia lectora y el rendimiento escolar, resulta necesario realizar una planificación sistemática y coordinada de actividades con el objetivo de fomentar la lectura en el alumnado, aumentando el peso de esta en todas las áreas del currículo, a partir del uso de diversos formatos de textos.

Por otro lado, consideramos que la lectura no sólo es un instrumento fundamental para el aprendizaje de todas las áreas curriculares, sino que debería ser una forma importante de ocupar parte del tiempo libre de nuestro alumnado y contribuir a su satisfacción y disfrute personal.

Por todo ello, este Plan intenta lograr que el alumnado sea un lector activo y eficaz de los textos habituales de su edad, tanto para el aprendizaje, como para el disfrute personal. Por lo que desde el centro se intenta compensar estas circunstancias brindando la posibilidad de conocer y manejar distintos tipos de formatos y libros.

No obstante, las fortalezas externas, es que el Plan de Lectura se complementa con las actividades que se realizan en la localidad a través de la Biblioteca municipal, ya que de forma coordinada realizamos actividades relacionadas con el fomento de la lectura y el plan lector, con el fin de motivar al alumnado y hacerles partícipes de los distintos aprendizajes.



Por lo tanto, señalamos:

	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Aprender a leer Leer para aprender El placer de leer El alumnado como autor El lenguaje oral	FORTALEZAS (Internas) <ul style="list-style-type: none"> - El profesorado está muy implicado en el aprendizaje de los alumnos, intentando siempre que mejoren tanto sus estrategias como sus competencias - Participación en todas las actividades propuestas en el programa propuesto por parte de la biblioteca municipal. - La buena acogida; por parte de alumnos; a todas las actividades a realizar en el plan de lectura. - Motivación del profesorado en la puesta en marcha de la biblioteca, aportando ideas y consensuando las actividades más idóneas para nuestro centro. 	DEBILIDADES (Internas) <ul style="list-style-type: none"> - La biblioteca de centro no se utiliza, hay que empezar desde cero para ponerla en marcha. - Hay que colocar y catalogar cada uno de los libros. - El ordenador que hay en la biblioteca está obsoleto. - Muchas de las colecciones de cuentos y libros están en mal estado. - Los libros o ejemplares no son muy actuales y no conectan con los intereses actuales de los alumnos. - Los recursos materiales son muy limitados. - A partir del análisis de nuestras evaluaciones pensamos que la competencia de comprensión lectora de nuestros alumnos debe mejorar.
Aprender para leer Leer para aprender El placer de leer El alumnado como autor El lenguaje oral	OPORTUNIDADES (Externas) <ul style="list-style-type: none"> - La biblioteca local tiene un extenso programa de actividades para motivar a los niños del pueblo en el hábito lector. - Contamos con la implicación de las familias, ayuntamiento.... Para la realización de proyectos que incentiven la lectura y así llevar a cabo el plan de lectura del centro. 	AMENAZAS (Externas) <ul style="list-style-type: none"> - La localidad en la que se encuentra el centro es muy pequeña, situada en una zona rural. El número de familias que abandonan la localidad aumenta, y la disminución en el número de matrículas, es constante. - Se trata de un centro con aulas mixtas. Esta situación hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje se deteriore en ciertas ocasiones. - Son muy pocas las familias que inculcan a sus hijos el hábito lector. - Necesitamos una buena ayuda presupuestaria para actualizar los libros y cuentos para que sean más actuales

Tras este diagnóstico concluimos que es de urgencia en nuestro centro la puesta en marcha de la biblioteca de centro, para inculcar a nuestros alumnos el hábito lector y mejorar la comprensión de textos.

Nuestro punto débil es la inactividad de la biblioteca de centro durante muchos cursos. Los libros no están organizados por temáticas, ni por edades, muchos



de los libros no están registrados, tenemos poco material actual que conecte con los intereses de los alumnos, la mayoría de los ejemplares son muy antiguos y están en mal estado. La biblioteca no tiene ningún tipo de decoración, no es un lugar acogedor, motivante que invite a la lectura y los alumnos no hacen uso de ella para ninguna actividad.

Por este motivo, aunque se han realizado muchas actividades y proyectos que animan a la lectura, no se utiliza el espacio físico de la biblioteca, tampoco se realizan préstamos de libros a los alumnos.

Por tanto, en este curso nuestro principal objetivo es poner en marcha la biblioteca, que sea un lugar agradable para que los alumnos hagan uso de ella y un espacio para realizar actividades y tareas que favorezcan el hábito lector.

Para ello, debemos tener en cuenta que nuestro centro se encuentra en un entorno rural con una notable despoblación, apenas contamos con 1000 habitantes.

A pesar de no contar con muchos recursos, sí que disponemos con la predisposición de profesorado está muy motivado para poner en marcha la biblioteca de centro. Somos conscientes de la importancia de este recurso y que su uso repercutirá en la mejora de la competencia lectora de nuestros alumnos. Es por ello, que todo el claustro está comprometido en esta tarea, aportando ideas, así como, implicándose en todo tipo de actividades y proyectos que se incluyan en el PDL.

Además, contamos con la ayuda inestimable de las familias, muy implicadas y participativas en todas las actividades que se proponen desde el centro. Por otro lado, la biblioteca municipal tiene un programa de actividades anuales en las que el colegio participa de manera habitual. La coordinación entre la responsable de la biblioteca municipal y el centro es muy buena, lo que favorecerá la puesta en marcha de actividades y tareas con el objetivo de potenciar el hábito lector.

Ahora con lo que deberíamos contar es con una buena ayuda presupuestaria para poder actualizar los libros y ejemplares de la biblioteca que conecten con los intereses y motivaciones de nuestros alumnos. Decorarla adecuadamente para que así invite a su uso y dotar de las tecnologías necesarias en una biblioteca, para facilitar el préstamo de libros a los alumnos. Que se tenga en cuenta el tiempo que se dedica en los centros a estas funciones a la hora de realizar las plantillas de personal, realizar sustituciones, etc.

El alumnado suele acoger con entusiasmo todas las actividades que se les proponen. Es por ello, que estoy segura que cuando dispongamos de una biblioteca adecuada a las necesidades e intereses de nuestros alumnos, le vamos a sacar un rendimiento enorme visitando la biblioteca para infinidad de actividades de los diferentes proyectos que se programan en el colegio, así como, poner en marcha el préstamo de libros para que los alumnos tengan acceso a una amplia variedad de lecturas y realizar distintas actividades que inviten, animen, fomenten el hábito lector, favoreciendo la comprensión lectora.



3. OBJETIVOS

Para el desarrollo de este plan proponemos los siguientes objetivos:

Objetivos generales:

- Despertar, aumentar y consolidar el interés de nuestro alumnado por la lectura como modo de disfrute.
- Fomentar el hábito lector en los escolares y desarrollar su capacidad de comprensión lectora utilizando diferentes soportes y tipologías textuales, así como su escritura y comunicación oral, para favorecer la adquisición de conocimientos y saberes.
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.

Objetivos específicos:

+ CON LOS ALUMNOS:

- Promover entre los alumnos el uso cotidiano de la biblioteca, de forma que adquieran las herramientas para manejarse con eficacia por este entorno, comprendan su importancia para el aprendizaje y el disfrute lector y valoren la importancia de cuidar y conservar los libros en cualquier formato.
- Trabajar la fluidez, comprensión, expresión, concentración y comunicación oral y escrita con el alumnado.
- Utilizar la lectura como medio para desarrollar las diferentes funciones ejecutivas: memoria, la capacidad reflexiva, la creatividad y la capacidad crítica.
- Seleccionar y ofrecer lecturas que fomenten el interés de los alumnos.



- Potenciar la comprensión lectora.
- Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.
- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno, especialmente las redes sociales.

CON LOS PROFESORES:

- Trabajar de forma coordinada y cooperativa para cumplir los objetivos del PLC.
- Fomentar y desarrollar la interdisciplinariedad de la lectura en todas las actividades que se proponen en el centro.
- Proponer y colaborar en actividades que promuevan la lectura desde los distintos planes y eventos (medioambiente, salud, igualdad, convivencia...).
- Poner en marcha la biblioteca de centro como un lugar de aprendizaje y diversión.
- Utilizar la biblioteca para tiempos y actividades de lectura, puntos de partida de proyectos, investigación, consultas científicas y literarias, préstamos....

CON LAS FAMILIAS:

- Implicar a las familias para crear hábitos lectores.
- Fomentar la participación de las familias en el uso de la biblioteca o en las actividades que se organicen desde este Plan.
- Desarrollar el placer por la lectura y el valor de los libros a través de cuentos, relatos y diferentes formatos de textos, con lecturas compartidas en casa.

4. ACTUACIONES. ORGANIZADAS POR BLOQUES DE CONTENIDO.

A continuación, plasmamos los contenidos y líneas de actuación del PLC:



APRENDER A LEER		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Investigar y conocer el pasado de nuestro pueblo a través de textos escritos. • Evaluar la competencia lectora de cada alumno y actuar según los resultados. • Mejorar la competencia lectora a través de la gamificación. • Leer, trabajar y analizar libros sobre la violencia de género. • Escenificar un cuento para la comprensión de su contenido en valores. • Escuchar, comprender y aprender valores a través de la lectura de un cuento. 		
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	TEMPORALIZACIÓN
1. Actividad “CONOCE TU PUEBLO”: Vamos a conocer e investigar el pasado de nuestro pueblo para después distribuir códigos QR por la localidad y así compartir toda la información que hemos aprendido.	-Investiga y conoce el pasado de nuestro pueblo para aumentar el vocabulario y la capacidad de síntesis de textos. -Busca, selecciona y organiza la información buscando en textos escritos.	23 de abril DÍA DEL LIBRO
2. Evaluación, alumno por alumno, de la fluidez, comprensión y entonación de la lectura.	-Lee con una fluidez adecuada a su edad. -Comprende y extrae la idea principal en textos adecuados a su edad. -Mantiene una entonación adecuada a su edad en la lectura.	NOVIEMBRE
3. Actividad “El chubasquero de Aurora”	-Lee, comprende y analiza el libro que se le ha propuesto al alumnado. - Escenifica el cuento de manera comprensiva.	25 de noviembre Día contra la violencia de género
4. Día del niño: lectura del cuento “El hilo invisible”. Dispondremos las colchonetas en la sala de psicomotricidad con velas y ambientar así el lugar para la lectura del cuento. Todos los niños vendrán en pijama para simbolizar el derecho del niño a tener un hogar y sentirse como tal en el colegio.	-Escucha con atención el cuento. -Comprende el significado del texto. -Aprende valores a través de la lectura.	21 de noviembre Día de los derechos del niño.
5. Actividad “TURBO LECTOR”	-Aprende, se divierte y aumenta su fluidez lectora a través del juego.	TERCER TRIMESTRE



<p>6. MALETA VIAJERA con libros sobre la violencia de género.</p>	<p>-Lee, comprende y analiza los libros que se les han propuesto al alumnado. -Realiza un mural, lapbook, infografía, video.... Sobre los libros leídos.</p>	<p>25 de noviembre Día contra la violencia de género</p>
<p>TAREAS Y AGENTES</p>		
<p>Profesorado</p>	<p>-Preparar la actividad “CONOCE TU PUEBLO”, investigación con los alumnos, organización, exposición de lo aprendido, impresión de códigos QR para los lugares más emblemáticos del pueblo, salir a distribuirlos... - Evaluar la fluidez, la comprensión y la entonación lectora. Y realizar un análisis sobre las necesidades de cada grupo para actuar en consecuencia. -Participar en las actividades de la MALETA VIAJERA, EL CHUBASQUERO DE AURORA, DÍA DE LOS DERECHOS DEL NIÑO...</p>	
<p>Alumnado</p>	<p>-Participar en las actividades propuestas. -Leer todos los días para mejorar la fluidez y la comprensión lectora. -Jugar al TURBO LECTOR y así mejorar su comprensión lectora. -Escenificar el cuento “ El chubasquero de Aurora.”</p>	
<p>Familias</p>	<p>-Implicación en el hábito de la lectura diaria para mejorar la fluidez y la comprensión lectora. - Participación e implicación de las familias, en la actividad LA MALETA VIAJERA, ya que se trabajará en casa</p>	
<p>Otros</p>	<p>La actividad “CONOCE TU PUEBLO” se organiza en colaboración con la responsable de la biblioteca municipal. La actividad “LA MALETA VIAJERA” y “EL CHUBASQUERO DE AURORA” han sido gracias a la biblioteca municipal que es la que ha conseguido que nos prestaran los libros sobre la violencia de género.</p>	
<p>RECURSOS</p>		
<p>Tablet, impresora, textos antiguos, biblioteca municipal, textos evaluadores de la fluidez y comprensión lectora, libros de la maleta viajera, material fungible para los murales.....</p>		
<p>TRANSVERSALIDAD</p>		
<p>Plan de igualdad y convivencia</p>	<p>LA MALETA VIAJERA es una actividad en la que se trabaja la violencia de género. Por tanto, nos coordinaremos con el Plan de Igualdad y Convivencia del Centro. EL CHUBASQUERO DE AURORA</p>	
<p>Plan Digital</p>	<p>CONOCE TU PUEBLO es una actividad en la que vamos a distribuir códigos QR por todo el pueblo con información. Por tanto, nos coordinaremos con el Plan Digital del Centro.</p>	



LEER PARA APRENDER		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Organizar algunas secciones de la biblioteca del colegio por temáticas: para los curiosos, los científicos, las manualidades, cómics, los animales. Leer, trabajar y analizar libros sobre la violencia de género. Investigar y conocer el pasado de nuestro pueblo a través de textos escritos. Utilizar la plataforma de LEEMOS CLM, en nuestras investigaciones 		
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO (INSTRUMENTO)	TEMPORALIZACIÓN
1. Organizar por secciones la biblioteca para cuando estemos investigando nos sea más fácil encontrar la información que necesitamos.	-Resulta adecuada la organización de los libros en la biblioteca para ir a consultar.	PRIMER TRIMESTRE
2. MALETA VIAJERA con libros sobre la violencia de género.	-Lee, comprende y analiza los libros que se les han propuesto al alumnado. -Realiza un mural, lapbook, infografía, video.... Sobre los libros leídos.	25 NOVIEMBRE Día contra la violencia de género
3. Actividad “CONOCE TU PUEBLO”: Vamos a conocer e investigar el pasado de nuestro pueblo para después distribuir códigos QR por la localidad y así compartir toda la información que hemos aprendido.	-Investiga y conoce el pasado de nuestro pueblo para aumentar el vocabulario y la capacidad de síntesis de textos. -Busca, selecciona y organiza la información buscando en textos escritos.	23 de abril DÍA DEL LIBRO
4. Organizar un rincón en la biblioteca, para poder acceder a la plataforma de LEEMOS CLM, y así realizar nuestras investigaciones.	-Se utiliza la plataforma LEEMOS CLM de una manera práctica y adecuada.	PRIMER TRIMESTRE
TAREAS Y AGENTES		
Profesorado	-Organizar secciones en la biblioteca por parte de la coordinadora de la biblioteca. -Preparar la actividad “CONOCE TU PUEBLO” , investigación con los alumnos, organización, exposición de lo aprendido, impresión de códigos QR para los lugares más emblemáticos del pueblo, salir a distribuirlos...	



	-Participar en la actividad LA MALETA VIAJERA
Alumnado	-Consultar las diferentes secciones de la biblioteca para obtener información. -Participar en las actividades propuestas. -Utilizar la plataforma LEEMOS CLM
Familias	-Participación e implicación de las familias, en la actividad LA MALETA VIAJERA, ya que se trabajará en casa -Utilizar la plataforma LEEMOS CLM
Otros	La actividad “CONOCE TU PUEBLO” se organiza en colaboración con la responsable de la biblioteca municipal La actividad “LA MALETA VIAJERA” ha sido gracias a la biblioteca municipal que es la que ha conseguido que nos prestaran los libros sobre la violencia de género.
RECURSOS	
Tablet, impresora, textos antiguos, biblioteca municipal, plataforma LEEMOS CLM, táblets, ordenadores, libros de la maleta viajera, libros por temáticas de la biblioteca, material fungible para las actividades....	
TRANSVERSALIDAD	
Plan de igualdad y convivencia	LA MALETA VIAJERA es una actividad en la que se trabaja la violencia de género. Por tanto, nos coordinaremos con el Plan de Igualdad y Convivencia del Centro.
Plan Digital	CONOCE TU PUEBLO es una actividad en la que vamos a distribuir códigos QR por todo el pueblo con información. Por tanto, se trabajará en coordinación con el Plan Digital del Centro.

EL PLACER DE LEER	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Poner en marcha la biblioteca del colegio para poder hacer préstamos semanales. • Tematizar la biblioteca para que invite a visitarla. • Habilitar la biblioteca para que sea un lugar de motivación, investigación y aprendizaje en cualquiera de los proyectos y actividades que se realizan a lo largo del curso. • Crear la BIBLIOPATIO • Leer, trabajar y analizar libros sobre la violencia de género. • Investigar y conocer el pasado de nuestro pueblo a través de textos escritos. 	



<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la plataforma de LEEMOS CLM. • Conseguir libros nuevos para nuestra biblioteca y así actualizar los ejemplares. • Despertar el hábito por la lectura familiar a través de tertulias dialógicas. 		
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO (INSTRUMENTO)	TEMPORALIZACIÓN
1. Organizar la biblioteca, proponer una temática y habilitarla para que sea un lugar de aprendizaje continuo.	-Resulta práctica y correcta la organización de la biblioteca. -Invita y motiva la temática de la biblioteca a entrar y disfrutar de la lectura.	PRIMER TRIMESTRE
2. Puesta en marcha de los préstamos de libros semanales con el carnet de la biblioteca, y en colaboración con la biblioteca municipal.	-Se ha seguido una organización adecuada en el préstamo semanal de libros. -Se usa el carnet de manera adecuada. -El concurso de lectura de libros ha sido motivador.	PRIMER TRIMESTRE
3. Buscar un tema en torno al cual decoraremos la biblioteca.	-El tema elegido para la biblioteca invita a la lectura y ha sido motivante para el alumnado.	Durante todo el curso
4. La BIBLIOPATIO se encarga de animar a la lectura en el recreo.	-Anima a la lectura LA BIBLIOPATIO de manera adecuada. -Resulta motivante e invita a su participación.	OCTUBRE
5. Queremos actualizar en la medida de lo posible los ejemplares ya que son muy antiguos y muchos están en mal estado. Lo realizaremos con las siguientes actividades: CUENTO INVISIBLE Y REGALO NAVIDAD	-Obtiene la biblioteca de centro nuevos ejemplares, más actualizados a los intereses del alumnado. -Manifiesta, el alumnado, interés por los libros y lecturas compartidas.	DICIEMBRE
6. TERTULIAS DIALÓGICAS	-Se usa la lectura de manera habitual en el ámbito familiar. -Participa el alumnado y sus familias de manera adecuada en las tertulias que se han propuesto.	SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE
7. Organizar por secciones la biblioteca para cuando estemos investigando nos sea más fácil encontrar la información que necesitamos.	-Resulta adecuada la organización de los libros en la biblioteca para ir a consultar.	PRIMER TRIMESTRE



<p>8. MALETA VIAJERA con libros sobre la violencia de género.</p>	<p>-Lee, comprende y analiza los libros que se les han propuesto al alumnado. -Realiza un mural, lapbook, infografía, video.... Sobre los libros leídos.</p>	<p>25 NOVIEMBRE Día contra la violencia de género</p>
<p>9. Actividad “CONOCE TU PUEBLO”: Vamos a conocer e investigar el pasado de nuestro pueblo para después distribuir códigos QR por la localidad y así compartir toda la información que hemos aprendido.</p>	<p>-Investiga y conoce el pasado de nuestro pueblo para aumentar el vocabulario y la capacidad de síntesis de textos. -Busca, selecciona y organiza la información buscando en textos escritos.</p>	<p>23 de abril DÍA DEL LIBRO</p>
<p>10. Organizar un rincón en la biblioteca, para poder acceder a la plataforma de LEEMOS CLM, y así tener acceso a infinidad de libros tanto en casa como en el cole.</p>	<p>-Se utiliza la plataforma LEEMOS CLM de una manera práctica y adecuada.</p>	<p>SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE</p>
<p>11. Puesta en marcha de LEERFLIX</p>	<p>-Anima y motiva de manera adecuada para despertar el placer por la lectura.</p>	<p>SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE</p>

TAREAS Y AGENTES

<p>Profesorado</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de la biblioteca por parte de la coordinadora de biblioteca con ayuda de las familias. - Elección de una temática para la biblioteca de centro. - Puesta en marcha de los préstamos de libros semanales y de la BIBLIOPATIO. -Elección de la temática de la biblioteca de centro. -Animar a los alumnos y las familias a participar en las tertulias dialógicas -Preparar la actividad “CONOCE TU PUEBLO” -Participar en la actividad de LA MALETA VIAJERA
<p>Alumnado</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Consultar las diferentes secciones de la biblioteca para obtener información. -Participar en las actividades propuestas. -Utilizar la plataforma LEEMOS CLM -Participar en EL CUENTO INVISIBLE.
<p>Familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Participación e implicación de las familias, en la actividad LA MALETA VIAJERA, ya que se trabajará en casa -Utilizar la plataforma LEEMOS CLM -Implicación en la organización de la biblioteca de centro.



	-Implicación en EL CUENTO INVISIBLE -Compra por parte del AMPA de ejemplares nuevos como regalo de Navidad. -Participar en LAS TERTULIAS DIALÓGICAS.
Otros	La actividad "CONOCE TU PUEBLO" se organiza en colaboración con la responsable de la biblioteca municipal La actividad "LA MALETA VIAJERA" ha sido gracias a la biblioteca municipal que es la que ha conseguido que nos prestaran los libros sobre la violencia de género.
RECURSOS	
Tablet, impresora, textos antiguos, biblioteca municipal, plataforma LEEMOS CLM, táblets, ordenadores, libros de la maleta viajera,, material fungible para las actividades, material para la BIBLIOPATIO, libros, estantería, cojines, alfombra, material de decoración de la biblioteca, cuentos de regalo AMPA.....	
TRANSVERSALIDAD	
Plan de igualdad y convivencia	LA MALETA VIAJERA es una actividad en la que se trabaja la violencia de género. Por tanto, nos coordinaremos con el Plan de Igualdad y Convivencia del Centro.
Plan Digital	CONOCE TU PUEBLO es una actividad en la que vamos a distribuir códigos QR por todo el pueblo con información. Por tanto, se trabajará en coordinación con el Plan Digital del Centro.

EL ALUMNADO COMO AUTOR		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar BOOK CREATOR para escribir nuestras propias historias • Producir textos con técnicas creativas de GIANNI RODARI • Leer, trabajar y analizar libros sobre la violencia de género. • Investigar y conocer el pasado de nuestro pueblo a través de textos escritos. 		
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO (INSTRUMENTO)	TEMPORALIZACIÓN
1. TÉCNICAS CREATICAS DE RODARI Se trata de seguir unos pasos para crear nuestros propios textos. Las adaptaremos a la realización del proyecto de centro EL CIRCO.	-Utiliza técnicas de Rodari para la creación de textos escritos. -Produce textos con una estructura adecuada utilizando técnicas de Rodari.	SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE



2. Utilizar BOOK CREATOR para escribir textos (3º Ciclo)	-Utiliza Book Creator para escribir historias y textos con la estructura correcta.	Durante todo el curso.
3. MALETA VIAJERA con libros sobre la violencia de género.	-Lee, comprende y analiza los libros que se les han propuesto al alumnado. -Realiza un mural, lapbook, infografía, video.... Sobre los libros leídos.	25 NOVIEMBRE Día contra la violencia de género
4. Actividad “CONOCE TU PUEBLO”: Vamos a conocer e investigar el pasado de nuestro pueblo para después distribuir códigos QR por la localidad y así compartir toda la información que hemos aprendido.	-Investiga y conoce el pasado de nuestro pueblo para aumentar el vocabulario y la capacidad de síntesis de textos. -Busca, selecciona y organiza la información buscando en textos escritos.	23 de abril DÍA DEL LIBRO

TAREAS Y AGENTES

Profesorado	-Explicar las técnicas de Rodari para poder crear nuestras propias historias y textos. -Utilización del Book Creator -Preparar la actividad “CONOCE TU PUEBLO” , investigación con los alumnos, organización, exposición de lo aprendido, impresión de códigos QR para los lugares más emblemáticos del pueblo, salir a distribuirlos...	
Alumnado	-Consultar las diferentes secciones de la biblioteca para obtener información. -Participar en las actividades propuestas. -Crear textos con ayuda de técnicas y de las nuevas tecnologías.	
Familias	-Participación e implicación de las familias, en la actividad LA MALETA VIAJERA, ya que se trabajará en casa -Utilizar la plataforma LEEMOS CLM -Participar en la actividad de LA MALETA VIAJERA	
Otros	La actividad “CONOCE TU PUEBLO” se organiza en colaboración con la responsable de la biblioteca municipal La actividad “LA MALETA VIAJERA” ha sido gracias a la biblioteca municipal que es la que ha conseguido que nos prestaran los libros sobre la violencia de género.	

RECURSOS

Tablet, impresora, textos antiguos, biblioteca municipal, , táblets, ordenadores, libros de la maleta viajera, libros y cuentos de la biblioteca ejemplificadores, material fungible para las actividades....

TRANSVERSALIDAD



Plan de igualdad y convivencia	LA MALETA VIAJERA es una actividad en la que se trabaja la violencia de género. Por tanto, nos coordinaremos con el Plan de Igualdad y Convivencia del Centro.
Plan Digital	CONOCE TU PUEBLO es una actividad en la que vamos a distribuir códigos QR por todo el pueblo con información. Por tanto, se trabajará en coordinación con el Plan Digital del Centro. Vamos a utilizar las nuevas tecnologías con la utilización de BOOK CREATOR

EL LENGUAJE ORAL		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Crear videos recomendando libros ya leídos. Con BOOKTUBER • Despertar el hábito por la lectura familiar a través de tertulias dialógicas • Leer, trabajar y analizar libros sobre la violencia de género. • Investigar y conocer el pasado de nuestro pueblo a través de textos escritos 		
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO (INSTRUMENTO)	TEMPORALIZACIÓN
1. Crear videos recomendado lecturas que nos han gustado mucho a través de videos como si fuéramos youtubers.	-Utiliza un vocabulario y argumentos correctos cuando habla en los videos. -Expresa de manera adecuada la lengua para expresar el contenido de los libros.	TERCER TRIMESTRE
2. TERTULIAS DIALÓGICAS	-Se usa la lectura de manera habitual en el ámbito familiar. -Participa el alumnado y sus familias de manera adecuada en las tertulias que se han propuesto.	SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE
3. MALETA VIAJERA con libros sobre la violencia de género.	-Lee, comprende y analiza los libros que se les han propuesto al alumnado. -Realiza un mural, lapbook, infografía, video.... Sobre los libros leídos.	25 NOVIEMBRE Día contra la violencia de género



<p>4. Actividad “CONOCE TU PUEBLO”: Vamos a conocer e investigar el pasado de nuestro pueblo para después distribuir códigos QR por la localidad y así compartir toda la información que hemos aprendido.</p>	<p>-Investiga y conoce el pasado de nuestro pueblo para aumentar el vocabulario y la capacidad de síntesis de textos. -Busca, selecciona y organiza la información buscando en textos escritos.</p>	<p>23 de abril DÍA DEL LIBRO</p>
TAREAS Y AGENTES		
Profesorado	<p>-Grabación de videos para BOOKTUBER -Preparar la actividad “CONOCE TU PUEBLO” , investigación con los alumnos, organización, exposición de lo aprendido, impresión de códigos QR para los lugares más emblemáticos del pueblo, salir a distribuirlos... -Animar a los alumnos y las familias a participar en las tertulias dialógicas</p>	
Alumnado	<p>- Participar en las actividades propuestas. -Crear videos con ayuda de las nuevas tecnologías.</p>	
Familias	<p>-Participación e implicación de las familias, en la actividad LA MALETA VIAJERA, ya que se trabajará en casa -Utilizar la plataforma LEEMOS CLM -Participar en LAS TERTULIAS DIALÓGICAS.</p>	
Otros	<p>La actividad “CONOCE TU PUEBLO” se organiza en colaboración con la responsable de la biblioteca municipal La actividad “LA MALETA VIAJERA” ha sido gracias a la biblioteca municipal que es la que ha conseguido que nos prestaran los libros sobre la violencia de género.</p>	
RECURSOS		
<p>Tablet, impresora, textos antiguos, biblioteca municipal, lecturas variadas, móviles, internet,, tablets, ordenadores, libros de la maleta viajera, material fungible para las actividades....</p>		
TRANSVERSALIDAD		
Plan de igualdad y convivencia	<p>LA MALETA VIAJERA es una actividad en la que se trabaja la violencia de género. Por tanto, nos coordinaremos con el Plan de Igualdad y Convivencia del Centro.</p>	
Plan Digital	<p>CONOCE TU PUEBLO es una actividad en la que vamos a distribuir códigos QR por todo el pueblo con información. Por tanto, se trabajará en coordinación con el Plan Digital del Centro. Vamos a utilizar las nuevas tecnologías con la creación de videos recomendando lecturas. BOOUTUBER</p>	



5. RECURSOS

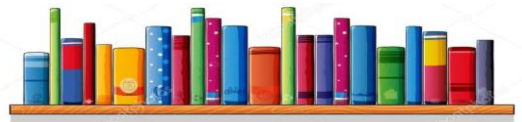
Los recursos que este curso necesitaremos para llevar a cabo el Plan de Lectura del Centro son los siguientes:

- La biblioteca del colegio. Los ejemplares del centro están un poco anticuados y nuestra idea es ir renovando, poco a poco, con colecciones de libros más actuales y que sean más adecuados a los intereses de nuestro alumnado.
- Libros y cuentos actuales prestados por diferentes entidades. (Maleta viajera)
- LEEMOS CLM. Es una plataforma, facilitada por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, que pone a disposición de la comunidad educativa una Biblioteca Digital, compuesta por contenidos de las principales editoriales del mundo: E-books, audiolibros, videos, imágenes, revistas
- ABIES WEB. La herramienta AbiesWeb está pensada para docentes, estudiantes y familias, de fácil manejo y entorno sencillo que permite desarrollar todas las tareas de una biblioteca escolar. Su principal cometido consiste en automatizar los procesos de la biblioteca escolar, favoreciendo el trabajo del profesorado implicado en la puesta en marcha o dinamización de la biblioteca debido a la simplificación de tareas rutinarias como la catalogación o el préstamo.
- Biblioteca municipal.
- Se utilizarán material fungible para realizar las diferentes actividades.
- Utilización de medios digitales:
 - Ordenadores para buscar información y para acceder a diferentes tipos de lecturas.
 - Cámara de video o Tablet para grabar vídeos.
 - Proyector para ver cuentos, videos, películas...

6. PLAN DE DIFUSIÓN

Para la adecuada difusión del plan se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

- Información al profesorado de los aspectos más relevantes del Plan.
- Información al profesorado de las actividades a nivel de centro propuestas, en las reuniones de equipos de ciclos o CCP.
- Información a las familias en las reuniones generales, por los grupos de difusión y la plataforma de Educamos, del contenido fundamental del Plan de Lectura, para hacer partícipes de dicho plan.



- Animar a todos a leer utilizando el carnet de la biblioteca (municipal y escolar) y ganar así el concurso al niño más lector.
- Preparación, inauguración y presentación de la Biblioteca Escolar al alumnado, docentes y familias.
- Participación e implicación de todas las actividades y proyectos que se desarrollan en este plan de lectura por parte de toda la comunidad educativa.
- Difusión de las propuestas de concursos y certámenes que se realicen en el centro y en la localidad.

7. EVALUACIÓN.

El Plan de Lectura de Centro, será revisado y actualizado anualmente. Al finalizar el curso se realizará una memoria del mismo, que será incluida en la memoria final de curso. En dicha memoria se recogerá el seguimiento y evaluación efectuados sobre el plan, así como las propuestas de mejora a incorporar durante el siguiente curso escolar.

Conocer el logro de los objetivos, durante el desarrollo y al final, nos permite constatar si se ha producido el cambio deseado respecto a la situación actual. Al inicio se debe establecer los indicadores sabiendo qué datos nos permiten conocer y de dónde lo vamos a obtener y establecer el seguimiento para que así sea una evaluación continua. No debemos olvidar que la evaluación del PLC sirve para conocer la eficacia, la eficiencia y la adecuación entre objetivos, actuaciones, recursos, logros, etc.

En la evaluación deben participar el mayor número posible de personas involucradas. Y no debemos desdeñar el dar a conocer los resultados a la comunidad educativa y, especialmente, dar visibilidad a los logros para motivar a todos los implicados y facilitar futuras colaboraciones.

A continuación, se facilita una plantilla para registrar la información sobre el desarrollo de las actividades y el logro de los objetivos propuestos:

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
APRENDER A LEER	-Investigar y conocer el pasado de nuestro pueblo a través de textos escritos.	Actividad “CONOCE TU PUEBLO”: Vamos a conocer e investigar el pasado de nuestro pueblo para después distribuir códigos QR por la localidad y así compartir toda la información que hemos aprendido.	1 2 3 4 5	
	Evaluar la competencia lectora de cada alumno y actuar según los resultados.	Evaluación, alumno por alumno, de la fluidez, comprensión y entonación de la lectura.	1 2 3 4 5	
	-Escenificar un cuento para la comprensión de su contenido en valores.	Actividad “El chubasquero de Aurora	1 2 3 4 5	
	-Escuchar, comprender y aprender valores a	Día del niño: lectura del cuento “El hilo invisible”	1 2 3 4 5	

	través de la lectura de un cuento.						
	Mejorar la competencia lectora a través de la gamificación.	Actividad "TURBO LECTOR"	1	2	3	4	5
	-Leer, trabajar y analizar libros sobre la violencia de género.	MALETA VIAJERA con libros sobre la violencia de género.	1	2	3	4	5

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA			
LEER PARA APRENDER	-Organizar algunas secciones de la biblioteca del colegio por temáticas: para los curiosos, los científicos, las manualidades, cómics, los animales.	-Organizar por secciones la biblioteca para cuando estemos investigando nos sea más fácil encontrar la información que necesitamos.	1	2	3	4	5
	Utilizar la plataforma de LEEMOS CLM, en nuestras investigaciones.	Organizar un rincón en la biblioteca, para poder acceder a la plataforma de LEEMOS CLM, y así realizar nuestras investigaciones.	1	2	3	4	5

	Investigar y conocer el pasado de nuestro pueblo a través de textos escritos.	Actividad "CONOCE TU PUEBLO": Vamos a conocer e investigar el pasado de nuestro pueblo para después distribuir códigos QR por la localidad y así compartir toda la información que hemos aprendido	1 2 3 4 5	
	-Leer, trabajar y analizar libros sobre la violencia de género.	MALETA VIAJERA con libros sobre la violencia de género.	1 2 3 4 5	

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
LEER PARA APRENDER	-Poner en marcha la biblioteca del colegio para poder hacer préstamos semanales. -Habilitar la biblioteca para que sea un lugar de motivación, investigación y	-Organizar la biblioteca, proponer una temática y habilitarla para que sea un lugar de aprendizaje continuo. -Puesta en marcha de los préstamos de	1 2 3 4 5	

	aprendizaje en cualquiera de los proyectos y actividades que se realizan a lo largo del curso.	libros semanales con el carnet de la biblioteca, y en colaboración con la biblioteca municipal.		
	-Tematizar la biblioteca para que invite a visitarla.	-Buscar entre todos un tema entorno al cual decoraremos la biblioteca	1 2 3 4 5	
	-Crear la BIBLIOPATIO	La BIBLIOPATIO se encarga de animar a la lectura en el recreo.	1 2 3 4 5	
	-Conseguir libros nuevos para nuestra biblioteca y así actualizar los ejemplares.	-Queremos actualizar en la medida de lo posible los ejemplares ya que son muy antiguos y muchos están en mal estado. Lo realizaremos con las siguientes actividades: CUENTO INVISIBLE Y REGALO NAVIDAD	1 2 3 4 5	
	-Despertar el hábito por la lectura familiar a través de tertulias dialógicas	-Tertulias dialógicas	1 2 3 4 5	

	-Desarrollar el interés por la lectura a través de LEERFLIX	Puesta en marcha de LEERFLIX	1 2 3 4 5	
	Utilizar la plataforma de LEEMOS CLM.	Organizar un rincón en la biblioteca, para poder acceder a la plataforma de LEEMOS CLM, y así tener acceso a infinidad de libros tanto en casa como en el cole.	1 2 3 4 5	
	Investigar y conocer el pasado de nuestro pueblo a través de textos escritos.	Actividad “CONOCE TU PUEBLO”: Vamos a conocer e investigar el pasado de nuestro pueblo para después distribuir códigos QR por la localidad y así compartir toda la información que hemos aprendido	1 2 3 4 5	
	-Leer, trabajar y analizar libros sobre la violencia de género.	MALETA VIAJERA con libros sobre la violencia de género.	1 2 3 4 5	

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
EL ALUMNADO COMO AUTOR	-Utilizar BOOK CREATOR para escribir nuestras propias historias	-Utilizar BOOK CREATOR para escribir textos (3º Ciclo)	1 2 3 4 5	
	-Producir textos con técnicas creativas de GIANNI RODARI	-TÉCNICAS CREATICAS DE RODARI Se trata de seguir unos pasos para crear nuestros propios textos. Las adaptaremos a la realización del proyecto de centro EL CIRCO.	1 2 3 4 5	
	Investigar y conocer el pasado de nuestro pueblo a través de textos escritos.	Actividad "CONOCE TU PUEBLO": Vamos a conocer e investigar el pasado de nuestro pueblo para después distribuir códigos QR por la localidad y así compartir toda la información que hemos aprendido	1 2 3 4 5	

	-Leer, trabajar y analizar libros sobre la violencia de género.	MALETA VIAJERA con libros sobre la violencia de género.	1 2 3 4 5	
--	---	---	-----------	--

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
EL LENGUAJE ORAL	Crear videos recomendando libros ya leídos. Con BOOKTUBER	Crear videos recomendado lecturas que nos han gustado mucho a través de videos como si fuéramos youtubers.	1 2 3 4 5	
	Despertar el hábito por la lectura familiar a través de tertulias dialógicas	-Tertulias dialógicas.	1 2 3 4 5	
	Investigar y conocer el pasado de nuestro pueblo a través de textos escritos.	Actividad "CONOCE TU PUEBLO": Vamos a conocer e investigar el pasado de nuestro pueblo para después distribuir	1 2 3 4 5	

		códigos QR por la localidad y así compartir toda la información que hemos aprendido		
	-Leer, trabajar y analizar libros sobre la violencia de género.	MALETA VIAJERA con libros sobre la violencia de género.	1 2 3 4 5	

- **Evaluación de la competencia lectora del alumnado**

En cuanto a la evaluación de la competencia lectora del alumnado se debe realizar de manera coordinada (¿qué?, ¿cómo? ¿quién?).

Los criterios e indicadores de la evaluación curricular nos servirán para constatar el proceso y avances del alumnado por medio de los instrumentos que se considere.

No se debe olvidar que las evaluaciones externas aportan orientaciones para conocer la ganancia del alumnado en cuanto a competencia lectora, aunque siempre resultará más eficaz la evaluación que parta de acuerdos del propio centro.

Los criterios de evaluación para el presente curso escolar serán los siguientes:

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal. 1 2 3 4 5
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura o digitales. 1 2 3 4 5
- Aumentar la fluidez lectora, mejorando en la entonación y articulación de diferentes tipos de textos. 1 2 3 4 5
- Desarrollar la creatividad y la imaginación a través de la escritura creativa y la ilustración de los textos creados o vídeos elaborados. 1 2 3 4 5
- Utilizar la biblioteca del colegio como recurso de búsqueda de información y de lectura placentera. 1 2 3 4 5
- Participar en las actividades propuestas por el colegio y la biblioteca municipal para animar a la lectura. 1 2 3 4 5

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Nombre del Centro: CEIP Nuestra Señora de Gracia

Código de centro: 13003397

Localidad: Villamanrique (Ciudad Real)

Correo electrónico: 13003397.cp@edu.jccm.es

CREACIÓN DE LA COMISIÓN DEL PLAN DE LECTURA

La Coordinadora del Plan de Lectura expone la necesidad y obligatoriedad según la ley de crear una Comisión del Plan de Lectura de la que formen parte algunos de los/as maestros/as del Claustro además de la directora, **María Elena Galán López**, y la Coordinadora de la biblioteca **Juana M^a Díaz Cano**, se ofrece a formar parte de dicha comisión **M^a José Álvarez Magdaleno**. El orientador no forma parte de esta comisión por ser itinerante y pasar muy poco tiempo en el colegio.