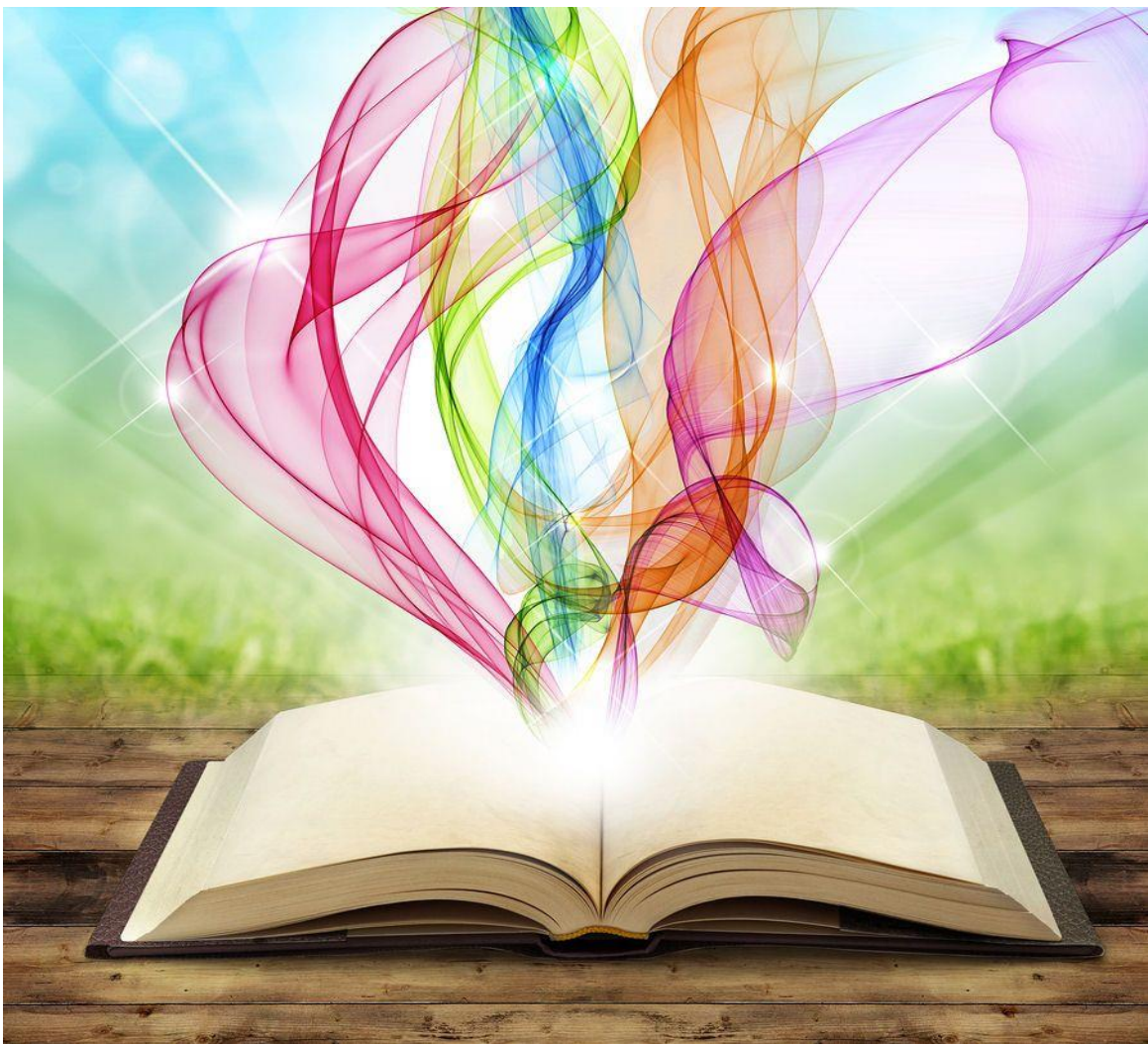




PLAN DE LECTURA DE CENTRO



**C.E.I.P. NUESTRA SEÑORA DE GRACIA
VILLAMANRIQUE (CIUDAD REAL)**



INDICE

1. Justificación del plan.....	3
2. Análisis de necesidades. Diagnóstico.....	4
3. Objetivos.....	7
4. Actuaciones. Bloques de contenidos.....	8
5. Recursos.....	19
6. Plan de difusión.....	19
7. Evaluación.....	20



1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

Llevar a cabo un Plan de Lectura en el centro, sin duda, es un aspecto importante para el desarrollo integral del alumnado, ya que se trabaja el desarrollo y adquisición de la competencia lectora con el fin, de contribuir al éxito educativo del alumnado mejorando y completando sus aprendizajes, además de luchar contra la desigualdad y exclusión social, desarrollar aprendizajes a través de la innovación y luchar con el bienestar de la sociedad.

Con este Plan de Lectura de Centro, debemos ordenar y gestionar el tratamiento de la lectura en nuestro centro educativo, partiendo de las medidas curriculares y organizativas para fomentar, potenciar y desarrollar en nuestro alumnado de las etapas de Educación Infantil y Primaria, la competencia lectora, así como el desarrollo y consolidación de llevar a cabo hábitos de lectura para favorecer dicho desarrollo integral, tanto de forma individual como colectivamente. No obstante, este plan, también nos debe de servir al equipo docente, para orientar nuestra práctica educativa y al conjunto de la comunidad educativa en torno a la lectura.

Los esfuerzos dedicados a la mejora de la comprensión escrita y a la expresión oral, y la enseñanza sistematizada de la lectura, no solo redundan en la mejora de la competencia lectora, también mejora el desarrollo del resto de competencias. Por esta razón, los esfuerzos en torno a la comprensión lectora deben incorporarse en todos los centros, en todas las áreas, materias, módulos y ámbitos, y por supuesto, en todos los ciclos y etapas, a través de actividades organizadas y planificadas que colaboren para que todo el alumnado sea un lector competente.

El Plan de Lectura tiene el propósito de mejorar la competencia lectora del alumnado, pero también repercute positivamente en el desarrollo de la competencia en comunicación verbal, no verbal y digital, ya que están íntimamente relacionadas y se influyen mutuamente porque se lee para luego escribir, se lee para hablar sobre lo leído, se lee para preparar una exposición oral...Por tanto, también con el Plan de Lectura, se pretende que el alumnado sea capaz de disfrutar, comprender e interpretar los distintos textos literarios para que la lectura sea un momento de disfrute y placer.

Por lo tanto, nuestro Plan de Lectura de Centro, es **dinámico** ya que se adapta a las necesidades y posibilidades de nuestro centro y el contexto en el que nos encontramos. Es **Inclusivo**, puesto que atiende a las barreras para el aprendizaje del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que hay en el colegio y por último es **integral**, puesto que implica a los distintos agentes de la comunidad educativa.



2. ANÁLISIS DE NECESIDADES. DIAGNÓSTICO.

Para llevar a cabo el Plan de Lectura de Centro, debemos de tener en cuenta las necesidades de nuestro entorno. Nos encontramos en un colegio pequeño, de zona rural de Ciudad Real, concretamente en la localidad de **Villamanrique**. Hemos de señalar, que los hábitos lectores de nuestro alumnado son muy diversos, están los niños que la lectura la consideran un placer y entretenimiento mientras que una mayoría la lectura no les atrae mucho. Las familias son muy colaborativas y siempre están dispuestas a ayudar en lo referente a la educación de sus hijos, pero sí es cierto que pocas tienen el hábito de la lectura como un algo placentero y divertido, por lo que los niños no lo suelen ver en casa.

En base a las conclusiones que el profesorado del centro ha podido concluir en las evaluaciones del alumnado, se remarca una necesidad de mejorar en la fluidez y la comprensión lectora en todos los niveles, con este proyecto queremos dar respuesta a dicha necesidad que presenta nuestro alumnado, para mejorar la competencia lectora, así como el resto de competencias clave que están implícitas en el proceso lector y que su vez, influyen de forma global en los aprendizajes del alumnado. Por tanto, la lectura y escritura, son instrumentos necesarios y fundamentales para la adquisición del conocimiento y también, para el aprendizaje, por lo que deberemos tomar como un objetivo prioritario la mejora de la competencia en comunicación lingüística, entendida esta como la capacidad de leer, comprender y producir todo tipo de textos tanto orales como escritos.

Probada la relación que existe entre la competencia lectora y el rendimiento escolar, resulta necesario realizar una planificación sistemática y coordinada de actividades con el objetivo de fomentar la lectura en el alumnado, aumentando el peso de esta en todas las áreas del currículo, a partir del uso de diversos formatos de textos.

Por otro lado, consideramos que la lectura no sólo es un instrumento fundamental para el aprendizaje de todas las áreas curriculares, sino que debería ser una forma importante de ocupar parte del tiempo libre de nuestro alumnado y contribuir a su satisfacción y disfrute personal.

Por todo ello, este Plan intenta lograr que el alumnado sea un lector activo y eficaz de los textos habituales de su edad, tanto para el aprendizaje, como para el disfrute personal. Por lo que desde el centro se intenta compensar estas circunstancias brindando la posibilidad de conocer y manejar distintos tipos de formatos y libros.

No obstante, las fortalezas externas, es que el Plan de Lectura se complementa con las actividades que se realizan en la localidad a través de la Biblioteca municipal, ya que de forma coordinada realizamos actividades relacionadas con el fomento de la lectura y el plan lector, con el fin de motivar al alumnado y hacerles partícipes de los distintos aprendizajes.



Por lo tanto, señalamos:

	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Aprender a leer Leer para aprender El placer de leer El alumnado como autor El lenguaje oral	FORTALEZAS (Internas) <ul style="list-style-type: none"> - Nuestra bibliocéano está preparada para las actividades propuestas por el profesorado. - La bibliocéano motiva a los alumnos para visitarla y aprender en ella. - Contamos con muchos ejemplares actuales adquiridos en el anterior curso. - El profesorado está muy implicado en el aprendizaje de los alumnos, intentando siempre que mejoren tanto sus estrategias como sus competencias - Participación en todas las actividades propuestas en el programa propuesto por parte de la biblioteca municipal. - La buena acogida; por parte de alumnos; a todas las actividades a realizar en el plan de lectura. - 	DEBILIDADES (Internas) <ul style="list-style-type: none"> - Hay que catalogar cada uno de los libros en el programa Abies al no encontrar el disco duro con los libros ya catalogados. Hay que empezar desde el principio. - El ordenador que hay en la biblioteca está obsoleto. - Muchas de las colecciones de cuentos y libros están en mal estado. - Muchos libros o ejemplares no son muy actuales y no conectan con los intereses actuales de los alumnos. - Los recursos materiales son muy limitados. - A partir del análisis de nuestras evaluaciones pensamos que la competencia de comprensión lectora de nuestros alumnos debe mejorar.
Aprender para leer Leer para aprender El placer de leer El alumnado como autor El lenguaje oral	OPORTUNIDADES (Externas) <ul style="list-style-type: none"> - La biblioteca local tiene un extenso programa de actividades para motivar a los niños del pueblo en el hábito lector. - Contamos con la implicación de las familias, ayuntamiento.... Para la realización de proyectos que incentiven la lectura y así llevar a cabo el plan de lectura del centro. 	AMENAZAS (Externas) <ul style="list-style-type: none"> - La localidad en la que se encuentra el centro es muy pequeña, situada en una zona rural. El número de familias que abandonan la localidad aumenta, y la disminución en el número de matrículas, es constante. - Se trata de un centro con aulas mixtas. Esta situación hace que el proceso de enseñanza-aprendizaje se deteriore en ciertas ocasiones. - Son muy pocas las familias que inculcan a sus hijos el hábito lector. - Seguimos necesitando actualizar los libros y cuentos para que sean más actuales, nos hemos dado cuenta que es lo mejor para activar el hábito lector.



Tras este diagnóstico concluimos que es necesario poner al día la catalogación de los ejemplares de la biblioteca. Para ello se realizarán los cursos pertinentes para aprender la utilización del “Abies Web”.

Aprovecharemos el trabajo realizado el anterior curso para continuar con la alta motivación que tienen los alumnos con el préstamo de libros o realizar diferentes actividades en la biblioteca. A nuestros alumnos les encanta subir a la bibliocéano a leer, relajarse, jugar e imaginar.

Continuaremos con la decoración de la biblioteca , así como restaurar la que ya hay.

El alumnado suele acoger con entusiasmo todas las actividades que se les proponen. Utilizaremos sacando el máximo rendimiento visitando la biblioteca para infinidad de actividades de los diferentes proyectos que se programan en el colegio, realizar el préstamo de libros y realizar distintas actividades que inviten, animen, fomenten el hábito lector, favoreciendo la comprensión lectora.

Nos hemos dado cuenta que el principal motivo del éxito de nuestra biblioteca está en tener ejemplares novedosos que invitan a la lectura, por tanto, continuaremos renovando y adquiriendo colecciones de libros muy motivantes y así impulsar el hábito lector en nuestros alumnos.

3. OBJETIVOS

Para el desarrollo de este plan proponemos los siguientes objetivos:

Objetivos generales:

- Despertar, aumentar y consolidar el interés de nuestro alumnado por la lectura como modo de disfrute.
- Fomentar el hábito lector en los escolares y desarrollar su capacidad de comprensión lectora utilizando diferentes soportes y tipologías textuales, así como su escritura y comunicación oral, para favorecer la adquisición de conocimientos y saberes.
- Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.



Objetivos específicos:

+ CON LOS ALUMNOS:

- Promover entre los alumnos el uso cotidiano de la biblioteca, de forma que adquieran las herramientas para manejarse con eficacia por este entorno, comprendan su importancia para el aprendizaje y el disfrute lector y valoren la importancia de cuidar y conservar los libros en cualquier formato.
- Trabajar la fluidez, comprensión, expresión, concentración y comunicación oral y escrita con el alumnado.
- Utilizar la lectura como medio para desarrollar las diferentes funciones ejecutivas: memoria, la capacidad reflexiva, la creatividad y la capacidad crítica.
- Seleccionar y ofrecer lecturas que fomenten el interés de los alumnos.
- Potenciar la comprensión lectora.
- Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura.
- Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno, especialmente las redes sociales.

+ CON LOS PROFESORES:

- Trabajar de forma coordinada y cooperativa para cumplir los objetivos del PLC.
- Fomentar y desarrollar la interdisciplinariedad de la lectura en todas las actividades que se proponen en el centro.
- Proponer y colaborar en actividades que promuevan la lectura desde los distintos planes y eventos (medioambiente, salud, igualdad, convivencia...).
- Poner en marcha la catalogación de los ejemplares disponibles en la biblioteca.



- Utilizar la biblioteca para tiempos y actividades de lectura, puntos de partida de proyectos, investigación, consultas científicas y literarias, préstamos....

CON LAS FAMILIAS:

- Implicar a las familias para crear hábitos lectores.
- Fomentar la participación de las familias en el uso de la biblioteca o en las actividades que se organicen desde este Plan.
- Desarrollar el placer por la lectura y el valor de los libros a través de cuentos, relatos y diferentes formatos de textos, con lecturas compartidas en casa.

4. ACTUACIONES. ORGANIZADAS POR BLOQUES DE CONTENIDO.

A continuación, plasmamos los contenidos y líneas de actuación del PLC:



APRENDER A LEER		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> Diseñar una mascota para la biblioteca. Motivar al alumnado a seleccionar textos, poesías y breves escritos para hacer sorbos de lectura al resto de compañeros. Evaluar la competencia lectora de cada alumno y actuar según los resultados. Mejorar la competencia lectora a través de la gamificación. Aprender, divertirse y aumentar la fluidez lectora a través del juego. Conocer la importancia de la igualdad de género en nuestra sociedad e investigar y exponer sobre ello. 		
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO	TEMPORALIZACIÓN
1. Celebración día del libro: - Buscar mascota para la bibliocéano - Cuento- historia de la mascota - Diseño de la mascota	-Inventan, piensan y diseñan una mascota para -Se motivan en la búsqueda de una historia para la mascota de la biblioteca.	Tercer trimestre
2. Evaluación, alumno por alumno, de la fluidez, comprensión y entonación de la lectura.	-Lee con una fluidez adecuada a su edad. -Comprende y extrae la idea principal en textos adecuados a su edad. -Mantiene una entonación adecuada a su edad en la lectura.	NOVIEMBRE
3. Actividad "TURBO LECTOR"	-Aprende, se divierte y aumenta su fluidez lectora a través del juego.	Todo el curso
4. Sorbos de lectura	-Realizan pequeñas lecturas, inventan textos o seleccionan breves argumentos para leer en cualquier momento. -Están motivados para hacerlo.	23 de abril DÍA DEL LIBRO
5. Día de los derechos del niño NIÑO/NIÑA PUZLE	-Leen manifiesto y comprenden la importancia de los derechos del niño trabajados en la actividad.	20 de noviembre
6. Día contra la violencia de género AYUNTAMIENTO	-Lee un manifiesto en contra de la violencia de género	25 de noviembre Día contra la violencia de género



7. Biografía mujeres deportistas Investigación y exposición.	-Investiga y expone biografías de mujeres deportistas importantes en el mundo de las olimpiadas.	8 de marzo Día de la mujer
TAREAS Y AGENTES		
Profesorado	-Preparar la actividad “ día del libro”: Mascota biblioteca - Evaluar la fluidez, la comprensión y la entonación lectora. Y realizar un análisis sobre las necesidades de cada grupo para actuar en consecuencia. -Preparar actividades como “Sorbos de lectura”, puzzles del día de los derechos del niño.... -Participar en las actividades de selección de breves textos para leer o para escribir.	
Alumnado	-Participar en las actividades propuestas. -Leer todos los días para mejorar la fluidez y la comprensión lectora. -Jugar al TURBO LECTOR y así mejorar su comprensión lectora.	
Familias	-Implicación en el hábito de la lectura diaria para mejorar la fluidez y la comprensión lectora.	
Otros	-La actividad realizada el día de la violencia de género lo programa el ayuntamiento.	
RECURSOS		
Tablet, impresora, textos antiguos, textos evaluadores de la fluidez y comprensión lectora, material fungible para los murales.....		
TRANSVERSALIDAD		
Plan de igualdad y convivencia	Actividad del día contra la violencia de género, día de la mujer y los derechos del niño.	
Plan Digital	Utilización del rincón de la biblioteca de nuevas tecnologías con tablets y ordenadores	

LEER PARA APRENDER	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Leer, trabajar y analizar los derechos del niño en un manifiesto. • Utilizar la plataforma de LEEMOS CLM, en nuestras investigaciones • Diseñar una mascota para la biblioteca. • Motivar al alumnado a seleccionar textos, poesías y breves escritos para hacer sorbos de lectura al resto de compañeros. • Mejorar la competencia lectora a través de la gamificación. • Aprender el hábito lector con libros motivadores que despierten el interés y placer por la lectura. • Conocer la importancia de la igualdad de género en nuestra sociedad e investigar y exponer sobre ello. 	



ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO (INSTRUMENTO)	TEMPORALIZACIÓN
1. Celebración día del libro: - Buscar mascota para la bibliocéano -Cuento- historia de la mascota - Diseño de la mascota	- Inventan, piensan y diseñan una mascota para -Se motivan en la búsqueda de una historia para la mascota de la biblioteca.	Tercer trimestre
2. Utilizar el rincón de táblets en la biblioteca, para poder acceder a la plataforma de LEEMOS CLM, y así realizar nuestras investigaciones.	-Se utiliza la plataforma LEEMOS CLM de una manera práctica y adecuada.	PRIMER TRIMESTRE
3. Actividad "TURBO LECTOR"	-Aprende, se divierte y aumenta su fluidez lectora a través del juego.	Todo el curso
4. Sorbos de lectura	-Realizan pequeñas lecturas, inventan textos o seleccionan breves argumentos para leer en cualquier momento. -Están motivados para hacerlo.	23 de abril DÍA DEL LIBRO
5. Día de los derechos del niño NIÑO/NIÑA PUZLE	-Leen manifiesto y comprenden la importancia de los derechos del niño trabajados en la actividad.	20 de noviembre
6. Día contra la violencia de género AYUNTAMIENTO	-Lee un manifiesto en contra de la violencia de género	25 de noviembre Día contra la violencia de género
7. Préstamo de ejemplares Adquisición continua de libros motivadores	-Se despierta el placer e interés por la lectura.	Todo el curso
8. Biografía mujeres deportistas Investigación y exposición.	-Investiga y expone biografías de mujeres deportistas importantes en el mundo de las olimpiadas.	8 de marzo Día de la mujer
TAREAS Y AGENTES		
Profesorado	-Adquisición de nuevos ejemplares para la continua motivación de nuestros alumnos y así adquirir el placer y habito por la lectura.	



Alumnado	-Participar en las actividades propuestas. -Utilizar la plataforma LEEMOS CLM
Familias	-Ayuda en la adquisición de nuevos ejemplares que hacen de la biblioteca más motivadora y efectiva para nuestro objetivo con la lectura.
Otros	-La actividad realizada el día de la violencia de género lo programa el ayuntamiento.
RECURSOS	
Tablet, impresora, textos antiguos, textos evaluadores de la fluidez y comprensión lectora, material fungible para los murales.....	
TRANSVERSALIDAD	
Plan de igualdad y convivencia	Actividad del día contra la violencia de género, día de la mujer y los derechos del niño.
Plan Digital	Utilización del rincón de la biblioteca de nuevas tecnologías con tablets y ordenadores

EL PLACER DE LEER		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Poner en marcha la catalogación de los libros de la biblioteca para el préstamo semanal • Mantener la biblioteca para que sea un lugar de motivación, investigación y aprendizaje en cualquiera de los proyectos y actividades que se realizan a lo largo del curso. • Utilizar la plataforma de LEEMOS CLM. • Motivar al alumnado a seleccionar textos, poesías y breves escritos para hacer sorbos de lectura al resto de compañeros. • Mejorar la competencia lectora a través de la gamificación. • Aprender el hábito lector con libros motivadores que despierten el interés y placer por la lectura 		
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO (INSTRUMENTO)	TEMPORALIZACIÓN
1. Continuación con la decoración marina de la biblioteca tanto para renovar como para mantener la ya existente.	-Resulta práctica y correcta la organización de la biblioteca. -Invita y motiva la temática de la biblioteca a entrar y disfrutar de la lectura.	Todo el curso
2. Préstamo de ejemplares Adquisición continua de libros motivadores	-Se despierta el placer e interés por la lectura.	Todo el curso
3. Puesta en marcha la catalogación de los libros para los préstamos de libros semanales con el	-se inicia en la catalogación de los ejemplares con el ABIESWEB	Todo el curso



	carnet de la biblioteca, y en colaboración con la biblioteca municipal.	-Se usa el carnet de manera adecuada. -El concurso de lectura de libros ha sido motivador.	
4.	Celebración día del libro: - Buscar mascota para la bibliocéano -Cuento- historia de la mascota - Diseño de la mascota	- Inventan, piensan y diseñan una mascota para -Se motivan en la búsqueda de una historia para la mascota de la biblioteca.	Tercer trimestre
5.	Sorbos de lectura	-Realizan pequeñas lecturas, inventan textos o seleccionan breves argumentos para leer en cualquier momento. -Están motivados para hacerlo.	23 de abril DÍA DEL LIBRO
6.	Organizar un rincón en la biblioteca, para poder acceder a la plataforma de LEEMOS CLM, y así tener acceso a infinidad de libros tanto en casa como en el cole.	-Se utiliza la plataforma LEEMOS CLM de una manera práctica y adecuada.	Todo el curso
TAREAS Y AGENTES			
Profesorado	-Catalogación de los libros con el programa ABIESWEB - Adquisición de nuevos ejemplares para la continua motivación de nuestros alumnos y así adquirir el placer y habito por la lectura.		
Alumnado	-Participar en las actividades propuestas. -Utilizar la plataforma LEEMOS CLM		
Familias	-Ayuda en la adquisición de nuevos ejemplares que hacen de la biblioteca más motivadora y efectiva para nuestro objetivo con la lectura.		
Otros	-Responsable de biblioteca municipal para diferentes actividades propuestas		
RECURSOS			
Tablet, impresora, textos antiguos, textos evaluadores de la fluidez y comprensión lectora, material fungible para los murales.....			
TRANSVERSALIDAD			
Plan de igualdad y convivencia	Actividad del día contra la violencia de género y los derechos del niño.		
Plan Digital	Utilización del rincón de la biblioteca de nuevas tecnologías con tablets y ordenadores		



EL ALUMNADO COMO AUTOR		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Producir textos en nuestro cuaderno de vida personal. • Motivar al alumnado a seleccionar textos, poesías y breves escritos para hacer sorbos de lectura al resto de compañeros. • Escribir la historia o cuento de nuestra mascota • Escribir investigaciones, conclusiones, discursos de inauguración y conclusión de Olimpiadas. 		
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO (INSTRUMENTO)	TEMPORALIZACIÓN
1. Sorbos de lectura	-Realizan pequeñas lecturas, inventan textos o seleccionan breves argumentos para leer en cualquier momento. -Están motivados para hacerlo.	23 de abril DÍA DEL LIBRO
2. Cuaderno de vida	-Escribe textos personales, ficticios, fantásticos o científicos para nuestro cuaderno de vida personal.	Todo el curso
3. Celebración día del libro: - Buscar mascota para la bibliocéano -Cuento- historia de la mascota - Diseño de la mascota	-Investiga y conoce el pasado de nuestro pueblo para aumentar el vocabulario y la capacidad de síntesis de textos. -Busca, selecciona y organiza la información buscando en textos escritos.	Tercer trimestre
4. Escritura del Proyecto OLIMPIADAS	-Realiza trabajos para la investigación de las Olimpiadas. -Escribe un discurso de inauguración o conclusión de los juegos olímpicos.	Primer y segundo trimestre.
TAREAS Y AGENTES		
Profesorado	-Orientar en la realización del cuaderno de vida del alumno. -Ayudar en todas las actividades propuestas.	
Alumnado	-Participar en las actividades propuestas.	



	-Crear textos con ayuda de técnicas y de las nuevas tecnologías.
Familias	-Participación e implicación en las actividades propuestas.
Otros	-Implicación del ayuntamiento en actividades como el día contra la violencia de género o el proyecto anual.
RECURSOS	
Tablet, impresora, textos antiguos, textos evaluadores de la fluidez y comprensión lectora, material fungible para los murales.....	
TRANSVERSALIDAD	
Plan de igualdad y convivencia	Actividad del día contra la violencia de género, día de la mujer y los derechos del niño.
Plan Digital	Utilización del rincón de la biblioteca de nuevas tecnologías con tablets y ordenadores

EL LENGUAJE ORAL		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> • Producir textos en nuestro cuaderno de vida personal. • Motivar al alumnado a seleccionar textos, poesías y breves escritos para hacer sorbos de lectura al resto de compañeros. • Exponer de forma oral la historia o cuento de nuestra mascota • Exponer y leer investigaciones, conclusiones, discursos de inauguración y conclusión de Olimpiadas. • Conocer la importancia de la igualdad de género en nuestra sociedad e investigar y exponer sobre ello. 		
ACTUACIONES	INDICADORES DE LOGRO (INSTRUMENTO)	TEMPORALIZACIÓN
1. Sorbos de lectura	-Realizan pequeñas lecturas, inventan textos o seleccionan breves argumentos para leer en cualquier momento. -Están motivados para hacerlo.	23 de abril DÍA DEL LIBRO
2. Cuaderno de vida	-Expone oralmente textos personales, ficticios, fantásticos o científicos para nuestro cuaderno de vida personal.	Todo el curso
3. Celebración día del libro: - Buscar mascota para la bibliocéano -Cuento- historia de la mascota - Diseño de la mascota	-Investiga y conoce el pasado de nuestro pueblo para aumentar el vocabulario y la capacidad de síntesis de textos. -Lee la historia o cuento de la mascota.	Tercer trimestre



4. Lectura del Proyecto OLIMPIADAS	-Realiza trabajos para la investigación de las Olimpiadas. -Expone oralmente un discurso de inauguración o conclusión de los juegos olímpicos.	Primer y segundo trimestre.
5. Biografía mujeres deportistas Investigación y exposición.	-Investiga y expone biografías de mujeres deportistas importantes en el mundo de las olimpiadas.	8 de marzo Día de la mujer
TAREAS Y AGENTES		
Profesorado	- Preparar las actividades necesarias para la celebración del día del libro, del proyecto anual, del cuaderno de vida...	
Alumnado	- Participar en las actividades propuestas	
Familias	-Participación e implicación en las actividades propuestas.	
Otros	-Implicación del ayuntamiento en actividades como el día contra la violencia de género o el proyecto anual.	
RECURSOS		
Tablet, impresora, textos antiguos, textos evaluadores de la fluidez y comprensión lectora, material fungible para los murales.....		
TRANSVERSALIDAD		
Plan de igualdad y convivencia	Actividad del día contra la violencia de género y los derechos del niño.	
Plan Digital	Utilización del rincón de la biblioteca de nuevas tecnologías con tablets y ordenadores	

5. RECURSOS

Los recursos que este curso necesitaremos para llevar a cabo el Plan de Lectura del Centro son los siguientes:

- La biblioteca del colegio.
- LEEMOS CLM. Es una plataforma, facilitada por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, que pone a disposición de la comunidad educativa una Biblioteca Digital, compuesta por contenidos de las principales editoriales del mundo: E-books, audiolibros, videos, imágenes, revistas
- ABIES WEB. La herramienta AbiesWeb está pensada para docentes, estudiantes y familias, de fácil manejo y entorno sencillo que permite desarrollar todas las tareas de una biblioteca escolar. Su principal cometido consiste en automatizar los procesos de la biblioteca escolar, favoreciendo el trabajo del profesorado implicado en la puesta en marcha o dinamización de la biblioteca debido a la simplificación de tareas rutinarias como la catalogación o el préstamo.
- Biblioteca municipal.
- Se utilizarán material fungible para realizar las diferentes actividades.
- Utilización de medios digitales:
 - Ordenadores para buscar información y para acceder a diferentes tipos de lecturas.
 - Cámara de video o Tablet para grabar vídeos.
 - Proyector para ver cuentos, videos, películas...

6. PLAN DE DIFUSIÓN

Para la adecuada difusión del plan se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:

- Información al profesorado de los aspectos más relevantes del Plan.
- Información al profesorado de las actividades a nivel de centro propuestas, en las reuniones de equipos de ciclos o CCP.
- Información a las familias en las reuniones generales, por los grupos de difusión y la plataforma de Educamos, del contenido fundamental del Plan de Lectura, para hacer partícipes de dicho plan.
- Animar a todos a leer utilizando el carnet de la biblioteca (municipal y escolar) y ganar así el concurso al niño más lector.

- Participación e implicación de todas las actividades y proyectos que se desarrollan en este plan de lectura por parte de toda la comunidad educativa.
- Difusión de las propuestas de concursos y certámenes que se realicen en el centro y en la localidad.

7. EVALUACIÓN.

El Plan de Lectura de Centro, será revisado y actualizado anualmente. Al finalizar el curso se realizará una memoria del mismo, que será incluida en la memoria final de curso. En dicha memoria se recogerá el seguimiento y evaluación efectuados sobre el plan, así como las propuestas de mejora a incorporar durante el siguiente curso escolar.

Conocer el logro de los objetivos, durante el desarrollo y al final, nos permite constatar si se ha producido el cambio deseado respecto a la situación actual. Al inicio se debe establecer los indicadores sabiendo qué datos nos permiten conocer y de dónde lo vamos a obtener y establecer el seguimiento para que así sea una evaluación continua. No debemos olvidar que la evaluación del PLC sirve para conocer la eficacia, la eficiencia y la adecuación entre objetivos, actuaciones, recursos, logros, etc.

En la evaluación deben participar el mayor número posible de personas involucradas. Y no debemos desdeñar el dar a conocer los resultados a la comunidad educativa y, especialmente, dar visibilidad a los logros para motivar a todos los implicados y facilitar futuras colaboraciones.

- **Evaluación de la competencia lectora del alumnado**

En cuanto a la evaluación de la competencia lectora del alumnado se debe realizar de manera coordinada (¿qué?, ¿cómo? ¿quién?).

Los criterios e indicadores de la evaluación curricular nos servirán para constatar el proceso y avances del alumnado por medio de los instrumentos que se considere.

No se debe olvidar que las evaluaciones externas aportan orientaciones para conocer la ganancia del alumnado en cuanto a competencia lectora, aunque siempre resultará más eficaz la evaluación que parta de acuerdos del propio centro.

Los criterios de evaluación para el presente curso escolar serán los siguientes:

- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal. 1 2 3 4 5
- Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura o digitales. 1 2 3 4 5
- Aumentar la fluidez lectora, mejorando en la entonación y articulación de diferentes tipos de textos. 1 2 3 4 5
- Desarrollar la creatividad y la imaginación a través de la escritura creativa y la ilustración de los textos creados o vídeos elaborados. 1 2 3 4 5
- Utilizar la biblioteca del colegio como recurso de búsqueda de información y de lectura placentera. 1 2 3 4 5
- Participar en las actividades propuestas por el colegio y la biblioteca municipal para animar a la lectura. 1 2 3 4 5

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Nombre del Centro: Nuestra Señora de Gracia

Código de centro: 13003397

Localidad: Villamanrique (Ciudad Real)

Correo electrónico: 13003397.ceip@educastillalamancha.es

CREACIÓN DE LA COMISIÓN DEL PLAN DE LECTURA

Se expone la necesidad y obligatoriedad según la ley de crear una Comisión del Plan de Lectura de la que formen parte algunos de los/as maestros/as del Coordinadora de la biblioteca **Juana M^a Díaz Cano García Valenciano**, se ofrece a formar parte de dicha comisión **Elena García-Chicote Casarrubios** El orientador no forma parte de esta comisión por ser itinerante y pasar muy poco tiempo en el colegio.